

## **3.2. PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA CREATIVA EN 1º E.S.O.**

### **3.2.1. Introducción**

El desarrollo tecnológico configura el mundo actual en todos los campos de actuación. La tecnología no solo engloba toda la actividad industrial, sino que también participa profundamente en cualquier tipo de actividad humana. La tecnología interactúa en nuestra vida continuamente en campos tan diversos como la salud, el trabajo, la comunicación y la vida cotidiana.

A lo largo de los siglos, el desarrollo tecnológico se ha visto motivado por las necesidades que la sociedad de cada época ha demandado, por sus tradiciones y su cultura, sin olvidar aspectos económicos y de mercado. La innovación y búsqueda de soluciones alternativas han facilitado estos avances, ya que la necesidad de cambio ha estado ligada siempre al ser humano. Por este motivo la sociedad en la que vivimos necesita una educación tecnológica amplia que facilite el conocimiento de las diversas tecnologías, así como las técnicas y los conocimientos científicos que las sustentan.

En la tecnología convergen el conjunto de técnicas que, con los conocimientos científicos, las destrezas adquiridas a lo largo de la historia y la capacidad de invención del ser humano, da lugar a nuevos objetos, sistemas o entornos que dan solución a problemas o necesidades.

Esta asignatura introduce a los alumnos en el apasionante mundo de la tecnología desde diversos puntos de vista. Pero, principalmente, lo hace a través de la creatividad,

desarrollándola y utilizándola como recurso fundamental para que los alumnos sean usuarios responsables y también creadores de tecnología.

Tecnología Creativa se organiza en cuatro bloques de contenidos y sus correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje:

El **primer bloque** de contenidos, **El Proceso Creativo en Tecnología**, se centra en la máxima “todos tenemos capacidad creativa”. Se trata, por tanto, de activarla, de provocarla para que salga a relucir y ésta se emplee para solucionar problemas tecnológicos. Por tratarse de la primera parte de la asignatura el planteamiento de estos problemas debe tener características comunes: han de ser variados, sencillos, para que puedan resolverse en poco tiempo y, sobre todo, deben permitir múltiples soluciones con objeto de fomentar la creatividad individual y grupal de los alumnos.

**Diseño y Construcción de Prototipos. El Proceso Tecnológico.** El **segundo bloque** de contenidos está diseñado para seguir profundizando en el proceso creativo, ahora desde un punto de vista más formal, siguiendo las fases del proceso tecnológico. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de evaluación incluidos aquí entroncan con la segunda parte del tercer bloque: Inventos y máquinas. No se trata, en consecuencia, de seguir secuenciadamente los bloques 2 y 3, sino de tratarlos como un todo. Consiste en relacionar desde el punto de vista teórico, práctico y experimental todo el proceso tecnológico que conlleva el diseño, construcción y evaluación de un prototipo o sistema técnico.

Es el momento de proponer problemas o situaciones que necesiten ser resueltas mediante la construcción de artefactos y máquinas más complejas. Estas requerirán del alumnado, necesariamente, una mayor creatividad, esfuerzo y un trabajo en grupo más organizado. Una máquina de efectos encadenados, un juguete con movimiento, un sistema de alarma para personas invidentes, son algunos ejemplos de propuestas que pueden trabajarse.

Los contenidos del **bloque 3, Inventos y Máquinas**, se refieren al estudio e investigación de hitos históricos de la tecnología. Se dan varios ejemplos organizados cronológicamente. Sin embargo, no se pretende que se traten todos los inventos e inventores que se ofrecen. Simplemente, es necesaria una presentación breve de los inventos e inventores más importantes de la historia a fin de suscitar en el alumnado la curiosidad por conocer más sobre ellos. Una vez hecho esto por parte del profesor, los alumnos podrán profundizar en algunos, aquellos que más les atraigan e interesen, realizando trabajos de investigación que den como resultado una presentación multimedia.

El **bloque 4, Programación Creativa**, tiene contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con la programación en un entorno de interfaz gráfica. La tecnología tiende a que cada vez haya más objetos tecnológicos que funcionen mediante un programa informático, de ahí que una iniciación a la programación de ordenadores resulte hoy día imprescindible.

Compartir proyectos y creaciones informáticas en internet, a través de comunidades educativas, y aprender de las soluciones que otros miembros de la comunidad hayan aportado resultará una experiencia de aprendizaje y colaboración enriquecedora para el alumnado.

### 3.2.2. Contenidos

#### □ **Bloque 1. El proceso creativo en tecnología**

- Técnicas y estrategias que fomentan la creatividad: investigación de soluciones que se han adoptado a problemas similares, lluvia de ideas, planteamiento de problemas de múltiples soluciones, planteamiento de problemas con unas condiciones determinadas.

- Soluciones creativas a problemas técnicos.

- Análisis técnico de objetos: formal, funcional, estético, económico y medioambiental.

#### □ **Bloque 2. Diseño y construcción de prototipos. El proceso tecnológico**

- Proceso de resolución técnica de problemas: el proceso tecnológico.

- Fases del proceso tecnológico: necesidades y problemas humanos, investigación y concepción de posibles soluciones, diseño de objetos y sistemas, realización y construcción de un prototipo siguiendo un plan de trabajo, evaluación del resultado y mejora del funcionamiento del prototipo.

- Técnicas, útiles y herramientas básicas de trabajo en el aula-taller.

- Normas de seguridad y salud en el trabajo en el aula-taller.

#### □ **Bloque 3. Inventos y máquinas**

- Inventos e inventores destacados de la Historia. Evolución de la tecnología: hitos históricos.

- Tecnología en la Antigüedad: Arquímedes y su escuela. Las máquinas de Leonardo da Vinci.

- La máquina de vapor y la Revolución Industrial.

- La Tecnología moderna: Nikola Tesla y Thomas Alva Edison.

- La revolución electrónica: la invención del transistor.
- La tecnología del siglo XXI: Internet y los dispositivos móviles.
- Las mujeres y la tecnología: Ada Lovelace y Hedi Lamarr.
- Inventos e inventores españoles: Mónico Sánchez, Juan de la Cierva, Isaac Peral y Leonardo Torres Quevedo.
- Influencia de los inventos en las costumbres de vida de la sociedad.
- Máquinas: simples y complejas.
- Elementos y sistemas que forman parte de las máquinas: sistema estructural, mecánico y eléctrico.
- **Bloque 4. Programación creativa**
- Lenguajes de programación de interfaz gráfica: entorno y herramientas.
- Fundamentos de programación: movimiento, sonido, dibujo de objetos, bucles de iteración y estructuras condicionales, interacción del usuario con el programa.
- Flujo de un programa.
- Comunidades de aprendizaje de programación. Compartir y analizar proyectos de programación.

### 3.2.3. Criterios de evaluación

- **Bloque 1. El proceso creativo en tecnología**
- 1. Proponer ideas creativas que solucionen problemas técnicos planteados.
- 2. Analizar objetos técnicos de uso habitual desde un punto de vista formal, funcional, estético, económico y medioambiental.
- **Bloque 2. Diseño y construcción de prototipos. El proceso tecnológico**
- 1. Detectar necesidades y problemas humanos que puedan resolverse mediante el diseño y construcción de objetos y sistemas técnicos.
- 2. Realizar diseños proporcionados de objetos y prototipos utilizando diferentes recursos gráficos.
- 3. Utilizar de forma técnicamente correcta y respetando las normas de seguridad y salud: los materiales, las herramientas y las máquinas necesarias para la construcción de prototipos de objetos y sistemas que resuelvan problemas y necesidades humanas y evaluar su funcionamiento.

□ **Bloque 3. Inventos y máquinas**

1. Conocer y valorar la importancia de los principales inventos que han marcado los hitos de la evolución tecnológica.

2. Describir la influencia de los principales avances tecnológicos en la sociedad a lo largo de la historia, identificando los cambios que han supuesto y sus consecuencias sociales, culturales y económicas.

3. Conocer los elementos de máquinas de diferentes sistemas técnicos: estructurales, mecánicos y eléctricos para, posteriormente, diseñar, planificar, construir y evaluar un sistema técnico que solucione un problema propuesto.

□ **Bloque 4. Programación creativa**

1. Utilizar adecuadamente las herramientas básicas y el entorno de un lenguaje de programación de interfaz gráfica.

2. Emplear recursos básicos de programación de forma efectiva y rigurosa para elaborar un programa informático.

3. Aprovechar las ventajas que ofrece una comunidad de aprendizaje en internet para aportar sus programas, así como para aprender y encontrar soluciones creativas de programación.

**3.2.4. Estándares de aprendizaje evaluables**

□ **Bloque 1. El proceso creativo en tecnología**

1.1. Aporta ideas creativas y adecuadas desde un punto de vista técnico para solucionar problemas tecnológicos.

2.1. Analiza objetos y elabora un documento estructurado y con formato interpretando adecuadamente los diferentes tipos de análisis.

2.2. Extrae ideas del análisis de objetos que pueda utilizar de forma creativa como solución a otros problemas similares que se planteen.

□ **Bloque 2. Diseño y construcción de prototipos. El proceso tecnológico**

1.1. Descubre necesidades y problemas que puedan resolverse mediante la aplicación de la tecnología y analiza técnicamente las soluciones adoptadas.

2.1. Comunica ideas mediante el diseño de prototipos para resolver problemas determinados.

2.2. Elabora diseños de prototipos con criterios técnicos y creativos, diferenciando las partes que lo componen.

3.1. Utiliza, siguiendo criterios técnicos y de seguridad, máquinas y herramientas en la construcción de objetos.

3.2. Ejecuta correctamente diferentes técnicas de corte, acabado y unión de piezas y elementos en la construcción de prototipos.

3.3. Asume responsablemente las tareas que se le encarguen en el grupo de trabajo en el proceso de construcción del prototipo.

3.4. Valora positivamente la importancia de respetar y asumir las ideas de otros miembros del equipo de trabajo.

### □ **Bloque 3. Inventos y máquinas**

1.1. Analiza cronológicamente en una línea del tiempo la evolución de la tecnología a lo largo de la historia o en una época concreta, marcando los principales hitos, inventos e inventores.

1.2. Elabora un documento multimedia, debidamente documentado sobre algún invento o inventor de la historia de la tecnología.

2.1. Describe y expone, valorando razonadamente, las aportaciones que ha realizado la evolución tecnológica a la sociedad y sus consecuencias en cada época.

3.1. Describe los elementos y sistemas que forman parte de una máquina, diferenciando su función en el conjunto.

3.2. Utiliza de forma adecuada elementos tecnológicos: estructurales, mecánicos y eléctricos en el diseño, construcción y evaluación de un prototipo.

### □ **Bloque 4. Programación creativa**

1.1. Maneja con soltura las herramientas que ofrece el entorno de un lenguaje de programación de interfaz gráfica.

2.1. Utiliza apropiadamente diferentes recursos de programación, tales como: bucles de repetición, estructuras condicionales y otros propios del lenguaje de programación.

2.2. Diseña un diagrama de flujo que conlleve la elaboración de un programa.

2.3. Elabora un programa ordenado que incluya algún recurso de programación cuya ejecución permita contar una historia, jugar a un videojuego o desarrollar una presentación interactivos.

3.1. Aporta a una comunidad de aprendizaje de programación sus creaciones y analiza las soluciones encontradas por otros miembros de la comunidad como ideas para aplicarlas a sus programas.

### **3.2.5. Contribución a la adquisición de las competencias clave**

- **Comunicación lingüística.** La contribución a esta competencia se realiza a través de la adquisición de vocabulario específico, que ha de ser utilizado en los procesos de búsqueda, análisis, selección, resumen y comunicación de información. La lectura, interpretación y redacción de informes y documentos técnicos contribuye al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La tecnología contribuye a la adquisición de la competencia en ciencia y tecnología principalmente mediante el conocimiento y comprensión de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos, y a través del desarrollo de destrezas técnicas para manipular objetos con precisión y seguridad. La interacción con un entorno en el que lo tecnológico constituye un elemento esencial se ve facilitada por el conocimiento y utilización del proceso de resolución técnica de problemas y su aplicación para identificar y dar respuesta a necesidades, evaluando el desarrollo del proceso y sus resultados. El análisis de objetos y sistemas técnicos desde distintos puntos de vista permite conocer cómo han sido diseñados y construidos, los elementos que los forman y su función en el conjunto, facilitando el uso y la conservación.

- **Competencia digital.** El tratamiento específico de las tecnologías de la información y la comunicación, integrado en esta asignatura, proporciona una oportunidad especial para desarrollar la competencia digital, y a este desarrollo están dirigidos específicamente una parte importante de los contenidos. Están asociados a su desarrollo los contenidos que permiten localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información, así como intercambiar información y comunicarse a través de Internet de forma crítica y segura. Por otra parte, debe destacarse en relación con el desarrollo de esta competencia la importancia del uso de las TIC como herramienta de simulación de procesos tecnológicos y para la adquisición de destrezas con lenguajes específicos con la simbología adecuada.

- **Aprender a aprender.** La contribución a la autonomía e iniciativa personal se centra en el modo particular que proporciona esta materia para abordar los problemas tecnológicos mediante la realización de proyectos técnicos, pues en ellos el alumnado debe resolver

problemas de forma autónoma y creativa, evaluar de forma reflexiva diferentes alternativas, planificar el trabajo y evaluar los resultados. Mediante la obtención, análisis y selección de información útil para abordar un proyecto se contribuye a la adquisición de esta competencia.

- **Competencias sociales y cívicas.** La contribución de Tecnología Creativa en lo que se refiere a las habilidades para las relaciones humanas y al conocimiento de la organización y funcionamiento de las sociedades vendrá determinada por el modo en que se aborden los contenidos, especialmente los asociados al proceso de resolución de problemas tecnológicos. El alumno tiene múltiples ocasiones para expresar y discutir adecuadamente ideas y razonamientos, escuchar a los demás, abordar dificultades, gestionar conflictos y tomar decisiones, practicando el diálogo, la negociación, y adoptando actitudes de respeto y tolerancia hacia sus compañeros. Asimismo, el estudio de los inventos e inventores contribuye al conocimiento de la organización y funcionamiento de las sociedades desde el análisis del desarrollo tecnológico de las mismas y su influencia en los cambios económicos y sociales que han tenido lugar a lo largo de la historia de la humanidad.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** La contribución al espíritu emprendedor e iniciativa personal de la asignatura se centra en la forma de desarrollar la habilidad de transformar las ideas en objetos y sistemas técnicos mediante el método de resolución de proyectos. La asignatura fomenta la creatividad y la innovación, así como la habilidad para planificar, llevar a cabo y evaluar proyectos tecnológicos.

- **Conciencia y expresiones culturales.** La contribución de la asignatura a la adquisición de esta competencia se logra a través del desarrollo de aptitudes creativas en la resolución de problemas. El diseño de objetos y prototipos tecnológicos requiere de un componente de creatividad y de expresión de ideas a través de distintos medios, que pone en relieve la importancia de los factores estéticos y culturales en la vida cotidiana.

### **3.2.6. Metodología**

La metodología de la materia promoverá la creatividad del alumnado para solucionar problemas planteados por el profesor. Para conseguir esto se utilizará el método de proyectos, con su correspondiente diseño, construcción y evaluación del producto realizado. Este método de proyectos será guiado por el profesor con el objetivo de introducir a los alumnos en el proceso de solucionar problemas de forma metódica.



El trabajo en el taller se dirigirá a la obtención de prototipos físicos, como producto principal, que solucionen la propuesta establecida por el profesor como punto de partida. Estos prototipos irán acompañados de presentaciones multimedia y desarrollos informáticos que tendrán un carácter complementario y extensivo que potencien una mejor comprensión de las soluciones obtenidas.

Dado que la materia que nos ocupa se imparte en 1º ESO, se desarrollarán proyectos basados en los siguientes principios técnicos sencillos:

- Estructuras realizadas con materiales usuales: plástico y papel.
- Circuitos eléctricos sencillos que incorporen pilas, pulsadores, zumbadores, etc.
- Mecánica básica: palancas, ruedas de fricción y engranajes principalmente.

Esta metodología de resolución de problemas técnicos implica, necesariamente, que el alumnado se organice en grupos de trabajo. Así, se fomenta el aprendizaje colaborativo en el que cada uno de los integrantes aporta al equipo sus conocimientos y habilidades, asume responsabilidades y respeta las opiniones de los demás compañeros con el fin de obtener un producto que solucione el problema planteado.

### **3.2.7. Evaluación**

#### **3.2.7.1. Sistema de evaluación**

El sistema de evaluación de esta materia será el detallado en el apartado: “3.1.4. Sistema de evaluación”.

#### **3.2.7.2. Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación de esta materia serán los detallados en el apartado: “3.1.5. Instrumentos de evaluación”.

#### **3.2.7.3. Criterios de calificación**

Los criterios de calificación para esta materia serán:

<b>TECNOLOGÍA CREATIVA 1º ESO. BLOQUE 1: EL PROCESO CREATIVO EN TECNOLOGÍA</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
1. Proponer ideas creativas que solucionen problemas técnicos planteados.	5%	<b><u>Observación directa</u></b> - Actividades de iniciativa e interés - Cuaderno de clase	1.1. Aporta ideas creativas y adecuadas desde un punto de vista técnico para solucionar problemas tecnológicos.	CL, SI
2. Analizar objetos técnicos de uso habitual desde un punto de vista formal, funcional, estético, económico y medioambiental.	5%	<b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Análisis del ordenador como herramienta para realizar el análisis completo de 1 herramienta del taller	2.1. Analiza objetos y elabora un documento estructurado y con formato interpretando adecuadamente los diferentes tipos de análisis.	CL, CM
			2.2. Extrae ideas del análisis de objetos que pueda utilizar de forma creativa como solución a otros problemas similares que se planteen.	AA

<b>TECNOLOGÍA CREATIVA 1º ESO. BLOQUE 2: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS. EL PROCESO TECNOLÓGICO</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA</b>
1. Detectar necesidades y problemas humanos que puedan resolverse mediante el diseño y construcción de objetos y sistemas técnicos.	5%	<p><b><u>Observación directa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de iniciativa e interés</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul>	1.1. Descubre necesidades y problemas que puedan resolverse mediante la aplicación de la tecnología y analiza técnicamente las soluciones adoptadas.	CM, CS
2. Realizar diseños proporcionados de objetos y prototipos utilizando diferentes recursos gráficos.	10%	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de proyectos con Google Sketchup</li> </ul>	2.1. Comunica ideas mediante el diseño de prototipos para resolver problemas determinados.	CM, AA
			2.2. Elabora diseños de prototipos con criterios técnicos y creativos, diferenciando las partes que lo componen.	SI, CC

<p>3. Utilizar de forma técnicamente correcta y respetando las normas de seguridad y salud: los materiales, las herramientas y las máquinas necesarias para la construcción de prototipos de objetos y sistemas que resuelvan problemas y necesidades humanas y evaluar su funcionamiento.</p>	<p>10%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b>                      - Manejo de herramientas                      - Construcción de pequeños proyectos de forma individual</p>	<p>3.1. Utiliza, siguiendo criterios técnicos y de seguridad, máquinas y herramientas en la construcción de objetos.</p>	<p>CM, SI</p>
			<p>3.2. Ejecuta correctamente diferentes técnicas de corte, acabado y unión de piezas y elementos en la construcción de prototipos.</p>	<p>CM, AA</p>
			<p>3.3. Asume responsablemente las tareas que se le encarguen en el grupo de trabajo en el proceso de construcción del prototipo.</p>	<p>CS, CC</p>
			<p>3.4. Valora positivamente la importancia de respetar y asumir las ideas de otros miembros del equipo de trabajo.</p>	<p>CC</p>

TECNOLOGÍA CREATIVA 1º ESO. BLOQUE 3: INVENTOS Y MÁQUINAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA
1. Conocer y valorar la importancia de los principales inventos que han marcado los hitos de la evolución tecnológica.	10%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - Fichas con preguntas sobre inventores - PowerPoint sobre inventos/inventores	1.1. Analiza cronológicamente en una línea del tiempo la evolución de la tecnología a lo largo de la historia o en una época concreta, marcando los principales hitos, inventos e inventores.	CL, CS
			1.2. Elabora un documento multimedia, debidamente documentado sobre algún invento o inventor de la historia de la tecnología.	CL, CD
2. Describir la influencia de los principales avances tecnológico en la sociedad a lo largo de la historia, identificando los cambios que han supuesto y sus consecuencias sociales, culturales y económicas.	10%	<u><b>Pruebas prácticas</b></u> - PowerPoint sobre la influencia de la Tecnología en la sociedad	2.1. Describe y expone, valorando razonadamente, las aportaciones que ha realizado la evolución tecnológica a la sociedad y sus consecuencias en cada época.	CL, CS

<p>3. Conocer los elementos de máquinas de diferentes sistemas técnicos: estructurales, mecánicos y eléctricos para, posteriormente, diseñar, planificar, construir y evaluar un sistema técnico que solucione un problema propuesto.</p>	<p>15%</p>	<p><b><u>Pruebas prácticas</u></b> - Cuaderno - Prácticas de TINKERCAD</p>	<p>3.1. Describe los elementos y sistemas que forman parte de una máquina, diferenciando su función en el conjunto.</p>	<p>CL, CM</p>
			<p>3.2. Utiliza de forma adecuada elementos tecnológicos: estructurales, mecánicos y eléctricos en el diseño, construcción y evaluación de un prototipo.</p>	<p>CM</p>

<b>TECNOLOGÍA CREATIVA 1º ESO. BLOQUE 4: PROGRAMACIÓN CREATIVA</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA</b>
1. Utilizar adecuadamente las herramientas básicas y el entorno de un lenguaje de programación de interfaz gráfica.	10%	- Prácticas son Sketchup online	1.1. Maneja con soltura las herramientas que ofrece el entorno de un lenguaje de programación de interfaz gráfica.	CD
2. Emplear recursos básicos de programación de forma efectiva y rigurosa para elaborar un programa informático.	10%	- Prácticas son Sketchup online	2.1. Utiliza apropiadamente diferentes recursos de programación, tales como: bucles de repetición, estructuras condicionales y otros propios del lenguaje de programación.	CD
			2.2. Diseña un diagrama de flujo que conlleve la elaboración de un programa.	CM, CD
			2.3. Elabora un programa ordenado que incluya algún recurso de programación cuya ejecución permita	CD

			contar una historia, jugar a un videojuego o desarrollar una presentación interactivos.	
3. Aprovechar las ventajas que ofrece una comunidad de aprendizaje en internet para aportar sus programas, así como para aprender y encontrar soluciones creativas de programación.	10%	- Prácticas son Sketchup online	3.1. Aporta a una comunidad de aprendizaje de programación sus creaciones y analiza las soluciones encontradas por otros miembros de la comunidad como ideas para aplicarlas a sus programas.	CD, CS



### 3.2.8. Programación de las unidades.

Los bloques de contenidos se distribuirán en las siguientes Unidades Didácticas:

- **Bloque 1. El proceso creativo en tecnología.**
  - Unidad 1: Técnicas y estrategias que fomentan la creatividad.
  - Unidad 2: Soluciones creativas a problemas técnicos.
  - Unidad 3: Análisis técnico de objetos.
- **Bloque 2. Diseño y construcción de prototipos. El proceso tecnológico.**
  - Unidad 4: El proceso tecnológico.
  - Unidad 5: Técnicas, útiles y herramientas de trabajo en el taller.
  - Unidad 6: Normas de seguridad y salud en el trabajo en el taller.
- **Bloque 3. Inventos y máquinas.**
  - Unidad 7: Inventos e inventores destacados. Evolución de la tecnología.
  - Unidad 8: Tecnología y sociedad.
  - Unidad 9: Máquinas: simples y complejas. Elementos componentes.
- **Bloque 4. Programación creativa.**
  - Unidad 10: Lenguajes de programación: entorno y fundamentos de programación.
  - Unidad 11: Comunidades de aprendizaje de programación.

El desarrollo de las Unidades Didácticas se distribuirá de la siguiente manera:

#### ▪ **PRIMER TRIMESTRE**

- Unidad 1: Técnicas y estrategias que fomentan la creatividad.
- Unidad 2: Soluciones creativas a problemas técnicos.
- Unidad 3: Análisis técnico de objetos.
- Unidad 4: El proceso tecnológico.
- Unidad 5: Técnicas, útiles y herramientas de trabajo en el taller.
- Unidad 6: Normas de seguridad y salud en el trabajo en el taller.

#### ▪ **SEGUNDO TRIMESTRE**

- Unidad 7: Inventos e inventores destacados. Evolución de la tecnología.
- Unidad 8: Tecnología y sociedad.
- Unidad 9: Máquinas: simples y complejas. Elementos componentes.

▪ **TERCER TRIMESTRE**

- Unidad 10: Lenguajes de programación: estudio del entorno gráfico.
- Unidad 11: Lenguajes de programación: fundamentos de programación.
- Unidad 12: Comunidades de aprendizaje de programación.

La mencionada temporalización será flexible, adaptándose a las necesidades y características del alumnado.